



## ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTESSORI-MARIA CLOTILDE PINI"

Via S. M. Goretti, 41 - 00199 Roma  
Codice meccanografico RMIC8G900L  
Codice Fiscale 96535380586  
Codice Univoco CELA93 Codice IPA R606H11W  
Tel. 0686208392 Fax 06-86208395  
PEO [rmic8g900l@istruzione.it](mailto:rmic8g900l@istruzione.it)  
PEC [rmic8g900l@pec.istruzione.it](mailto:rmic8g900l@pec.istruzione.it)  
Sito [www.viicircolomontessori.it](http://www.viicircolomontessori.it)

SCUOLA DELL'INFANZIA  
Montessori - M.C.Pini | Via Santa Maria Goretti  
Via dei Marsi | Villa Paganini

SCUOLA PRIMARIA  
Via Santa Maria Goretti | Villa Paganini | Fratelli Bandiera

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
Via Santa Maria Goretti | Charlie Chaplin

Ai Docenti  
Ai Genitori  
Agli Alunni  
Al Personale ATA  
Al DSGA  
  
Al Sito web

**Oggetto:** Decreto costituzione Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) ai sensi del D.Lgs. n. 66/2017 (art. 9, comma 8) - a.s. 2024/2025

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Vista** la Legge 5 febbraio 1992, n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap", in part. l'art. 15, comma 2, e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183, in part. l'art. 24;

**Visto** l'art. 6 del Decreto del Presidente della Repubblica 24 febbraio 1994 "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap";

**Visto** il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, in part. l'art. 317, comma 2;

**Vista** la Legge 8 novembre 2000, n. 328 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali";

**Visto** il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006, n. 185 "Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289";

**Vista** l'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità);

**Vista** la Legge 3 marzo 2009, n. 18 "Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità";

**Vista** la Nota del 4 agosto 2009, n. 4274 "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità";

**Vista** la Legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

**Vista** la Direttiva del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";

**Vista** la Circolare ministeriale del 6 marzo 2013 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative";

**Vista** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**Visto** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

**Visto** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**Visto** il D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96 “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107», in part. art. 8;

**Visto** il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2 -ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”;

**Vista** la nota del Ministero dell’Istruzione del 13/01/2021, n. 40 “Modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell’Art. 7, comma 2 -ter del decreto legislativo 66/2017.” Decreto del Ministro dell’istruzione 29 dicembre 2020, n. 182;

**Visto** il Decreto Interministeriale 1 agosto 2023, n. 153 “Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”;

**Tenuto conto** dell’organico dell’autonomia dell’Istituto per l’a.s.2024/25;

## DECRETA

La costituzione del GLI come segue.

### Art. 1 - Costituzione del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI)

E’ costituito il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative all’integrazione/inclusione degli allievi con BES che frequentano l’Istituto.

### Art. 2 - Composizione del GLI

Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell’istituzione scolastica; dai rappresentanti dei genitori. Possono eventualmente farne parte rappresentanti di associazioni, enti; referenti BES; Funzioni strumentali per l’inclusione. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l’inclusione, nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell’attuazione dei PEI.

1. Biondi Anna Elda (ASL RM1)
2. Chimienti Valentina (Referente BES Scuola Secondaria Plesso F. Bandiera)
3. Detturres Marina (Ins. Scuola Primaria plesso S.M.Goretti)
4. Di Genova Mauro (Responsabile Cooperativa “Cassiavas”)
5. Dolciami Fabiana (Rappresentante dei genitori)
6. Iacopino Vincenza (Referente Sostegno)
7. Morgia Margherita (Referente BES/DSA Scuola dell’Infanzia Montessori)
8. Nappo Rosita (Ins. di sostegno scuola primaria plesso F. Bandiera)
9. Pontillo Helga (Responsabile Solidarietà cooperativa Sociale)
10. Preziosa Sonia (Referente Cooperativa Le mille e una notte)
11. Rizzo Sonia (Rappresentante dei genitori)
12. Rossetti Alessandra (Referente BES/DSA primaria e secondaria di primo grado Montessori)
13. Salerno Francesca (Funzione Strumentale Inclusione plesso F. Bandiera)
14. Sciamanna Simonetta (Referente plesso Casa dei Bambini)

15. Tornabene Tinuccia (Municipio II Ufficio Protocollo)
16. Tuderti Maria Cristina (Referente di sede Scuola Primaria plesso F.Bandiera)
17. Vilella Sabina (Funzione Strumentale Inclusione plesso S.M. Goretti)

### Art. 3 - Funzioni del GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nell'Istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI; interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (es. formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio);
- collaborazione in sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica con il GLO (a livello dei singoli allievi);
- progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF.

### Art. 4 - Convocazione e Presidenza del GLI

Le riunioni sono convocate dal Dirigente scolastico, il quale è tenuto a convocare tutte le componenti che costituiscono il Gruppo di lavoro.

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente scolastico o, in sua assenza, in via prioritaria dalla Funzione strumentale per l'Inclusione, su delega del Dirigente.

Il gruppo resta in carico un anno e si riunisce mediamente due o tre volte l'anno o quando se ne ravvisi la necessità. Di ogni seduta viene redatto un verbale.

Si riunisce:

- a. **in seduta plenaria** due volte l'anno, entro il primo trimestre per verificare, valutare e avviare il PAI costituito, ed entro settembre, per redigere il PAI per l'anno;
- b. **in seduta maggioritaria** nelle fasi organizzative di screening e monitoraggio continuo;
- c. **per riunioni straordinarie** in caso di necessità, (anche in versione di GLI tecnico).

Il GLI all'inizio di ogni anno scolastico propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, inserita nel Piano per l'inclusività.

Per quanto non espressamente indicato e/o disciplinato nel presente Decreto si rimanda alla normativa di settore.

Roma 10 ottobre 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Carmine Iannicelli