

Progettazione per l'anno scolastico 2024/2025

A seguito dell'esperienza didattica dell'anno scolastico 2023/2024 gli insegnanti dei consigli di classe della scuola secondaria di primo grado, indirizzo sperimentale a metodo Montessori avviato di recente, hanno individuato alcuni punti imprescindibili per la conduzione della didattica in rispondenza tanto alle esigenze della sperimentazione quanto alla particolare situazione degli alunni iscritti a questo Istituto e praticabili da tutti i docenti, anche qualora non fossero formati sul metodo.

1. **Linea del tempo** (organizzazione dell'ambiente): va realizzata con i ragazzi ed è per loro uno strumento di contestualizzazione degli argomenti trattati; diventa anche un diario della didattica della classe ed è utile come mezzo di raccordo interdisciplinare.
2. **Percorsi tematici paralleli e interdisciplinari** (da definire una volta avvenuta la conoscenza reciproca tra nuovi insegnanti e studenti – tempo: due/tre mesi). Sviluppati dai consigli di classe, consistono in alcuni fondamentali nuclei tematici ai quali agganciare le diverse materie; gli alunni realizzeranno un prodotto finale da presentare.
Esempio: “Progetto fontane” (già avviato, da sviluppare e concludere).
Esempio: preparazione percorsi per il giubileo proposti dai ragazzi delle scuole, da proporre all'assessorato al turismo del Municipio II.
3. **Conferenza/audizione**: singolarmente o a piccoli gruppi gli studenti espongono i risultati dei propri elaborati. Punto di arrivo per valorizzare il lavoro svolto, che è motivato dal fatto di diventare competenti in qualcosa per riferirlo ad altri. Viene favorita la costruzione di un sapere personale: chi conosce veramente gli argomenti li sa spiegare. Il ragazzo deve esporre in modo chiaro, sicuro e corretto.
4. **L2 (potenziamento)**: nelle classi è presente un'alta percentuale di discenti provenienti da altri contesti linguistico-culturali, molti dei quali, pur vivendo in Italia da diverso tempo, necessitano di un continuo e costante supporto nell'apprendimento e nella pratica attiva dei registri linguistici fondamentali dell'italiano.
Per favorire lo sviluppo delle abilità in L2 è stata avviata la realizzazione del “Dizionario di classe”: un catalogo con le definizioni e gli approfondimenti (per singola materia).
Come sostegno extrascolastico la scuola ha inteso avviare il progetto “Rimuovere gli ostacoli”, avvalendosi della collaborazione dell'associazione “Apriti sesamo”, già attiva presso questo Istituto con corsi pomeridiani. Inoltre si intende aderire al progetto “W la scuola” patrocinato dalla Comunità di Sant'Egidio e sostenuto dal Comune di Roma: i ragazzi verranno seguiti affinché non siano espulsi dal sistema scolastico (da contattare per alunni stranieri con più difficoltà in modo da offrire supporto a casa nello studio).
5. **Ambiente e lavoro libero**: ogni insegnante dovrà preparare i suoi lavori liberi, predisponendo delle scelte, e durante la doppia ora sperimenterà mezz'ora di lavoro libero su un argomento. Attenzione: procedere in modo strutturato e per tempi contingentati di circa 20/30 minuti, poiché non tutti i ragazzi sono abituati a questa modalità operativa. Andranno inserite schede di autocorrezione per portare i ragazzi all'autovalutazione, che va fatta insieme al docente, e alla responsabilizzazione sul lavoro.
L'ambiente deve essere organizzato per contenere i lavori liberamente scelti dai ragazzi: la sua cura e la sua gestione è prioritaria e deve interessare ogni giorno della vita di classe.
6. Lavoro in **compresenza**: è funzionale all'interdisciplinarietà, allo sviluppo dei progetti didattici, alla realizzazione degli elaborati interdisciplinari e anche per strutturare l'ambiente insieme alla classe. La compresenza ha fatto sì che gli insegnanti con meno ore abbiano potuto conoscere meglio i discenti e rinforzare il rapporto con gli stessi, superando incomprensioni

e difficoltà relazionali. È stato inoltre, in contesti con elevato numero di BES, uno strumento rilevante della gestione proficua della didattica.